

Octavo Grado
Plan de Lección para
Recordar*Honrar*Enseñar



WREATHS
— *across* —
AMERICA

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

OBJETIVOS: RL.8.1 Citar la evidencia textual que apoye de manera más sólida un análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto. 8.EE.C.8c Resolver problemas matemáticos y del mundo real que lleven a dos ecuaciones lineales con dos variables.		ESTRATEGIAS: ☐ Dibujar/Colorear ☐ Escribir ☐ Piensa/Empareja/Comparte (or "Piensa, comparte en pareja y comparte") ☐ Colaboración ☐ Preguntas de discusión ☐ Grupos pequeños ☐ Grupo grande
MATERIALES:	Computadora/laptop; Internet (con acceso a YouTube); Pizarra interactiva (Smart Board); Copias del Artículo "¿Quién es Morrill Worcester? ¿Qué hizo con una idea?" y la Hoja de Trabajo de Comprensión de Lectura/Personajes; Hoja de Trabajo de Matemáticas "La Logística de Mover 2.4 Millones de Coronas"; Copias de la Hoja de Trabajo "10 Cualidades Especiales Que Encarnan a Nuestros Veteranos - Poesía Concreta"; Copias de "De la Punta de la Tierra a una Corona - Laberinto"	
Enganchar: Motivar a los estudiantes.	Reproducir el libro en voz alta de YouTube: "¿Qué haces con una idea?" - Vamos a La Biblio; Autor: Kobi Yamada, Ilustrador: Mae Besom. https://youtu.be/qgMkcLCfcM0?si=9lwjM4BtP489s-c- Actividad Piensa/Empareja/Comparte - Empareja a los estudiantes con un compañero. Explica las instrucciones de P/E/C. Los estudiantes pensarán en su respuesta, se juntarán con su compañero y compartirán su respuesta. Preguntas P/E/C: ¿De dónde viene una idea? ¿Por qué el niño tenía miedo de contarle a la gente sobre su idea? ¿Por qué la idea se hizo más grande?	
Explorar: Los estudiantes comprenden un concepto a través de observaciones.	Los estudiantes leerán "¿Quién es Morrill Worcester? ¿Qué hizo con una idea?". Los estudiantes completarán la Hoja de Trabajo de Comprensión de Lectura/Personajes. Los estudiantes completarán la Hoja de Trabajo de Matemáticas "La logística de mover 2.4 millones de coronas". Los estudiantes escribirán su propio poema concreto utilizando la Hoja de Trabajo "10 Cualidades Especiales que Encarnan a Nuestros Veteranos - Poesía Concreta". Los estudiantes completarán la Actividad de Laberinto "De la punta de la tierra a una corona".	
Explicar: El maestro introduce vocabulario y lenguaje formal a los estudiantes.	ética de trabajo, carácter, integridad, humildad, altruismo, modestia ambiciones, aspiraciones, optimismo	
Elaborar: Los estudiantes aplican lo que han aprendido.	Explique a los estudiantes que los veteranos hicieron un compromiso con el servicio de nuestro país. Los veteranos hacen muchos sacrificios por las libertades que todos disfrutamos en los Estados Unidos. Los estudiantes harán una lluvia de ideas sobre una forma de servir en sus comunidades locales en honor a nuestros veteranos.	
Evaluar: evaluación.	Los maestros seleccionarán qué actividades usar como evaluaciones formales/informales.	
Proyecto de Enriquecimiento/Aprendizaje-Servicio	Escribe/diseña una nota de agradecimiento navideña para un veterano y envíalas por correo a un Hospital VA o a un Hogar VA para las fiestas.	

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

Nombre _____

¿Quién es Morrill Worcester? ¿Qué hizo con una idea?

Morrill Worcester, propietario de Worcester Wreath Company de Harrington, Maine, era un repartidor de periódicos de 12 años para el Bangor Daily News cuando ganó un viaje a Washington D.C. Su primer viaje a la capital de nuestra nación fue uno que nunca olvidaría, y el Cementerio Nacional de Arlington le causó una impresión especialmente indeleble. Esta experiencia lo siguió a lo largo de su vida y exitosa carrera, recordándole que su buena fortuna se debía, en gran parte, a los valores de esta nación y a los veteranos que hicieron el sacrificio supremo por su país.

En 1992, Worcester Wreath se encontró con un excedente de coronas casi al final de la temporada navideña. Recordando su experiencia de niñez en Arlington, Worcester se dio cuenta de que tenía la oportunidad de honrar a los veteranos de nuestro país. Con la ayuda de la Senadora de Maine Olympia Snowe, se hicieron arreglos para que las coronas se colocaran en Arlington en una de las secciones más antiguas del cementerio que había estado recibiendo menos visitantes con cada año que pasaba.

Mientras los planes estaban en marcha, varias otras personas y organizaciones se ofrecieron a ayudar. James Prout, propietario de la empresa local de camiones Blue Bird Ranch, Inc., proporcionó generosamente el transporte hasta Virginia. Voluntarios de las secciones locales de la American Legion y VFW se reunieron con miembros de la comunidad para decorar cada corona con lazos tradicionales rojos, atados a mano. Miembros de la Maine State Society de Washington, D.C. ayudaron a organizar la colocación de coronas, que incluyó una ceremonia especial en la Tumba del Soldado Desconocido.

La familia de Morrill continuó realizando el viaje anual a Arlington discretamente durante varios años, hasta 2005, cuando una foto de las lápidas en Arlington, adornadas con coronas y cubiertas de nieve, circuló por internet. De repente, el proyecto recibió atención nacional. Miles de solicitudes llegaron de todo el país de personas que querían ayudar con Arlington, emular el proyecto de Arlington en sus cementerios nacionales y estatales, o simplemente compartir sus historias y agradecer a Morrill Worcester por honrar a los héroes de nuestra nación.

Al no poder donar miles de coronas a cada estado, Worcester comenzó a enviar siete coronas a cada estado, una para cada rama del ejército y para los POW/MIA. En 2006, con la ayuda de la Patrulla Aérea Civil y otras organizaciones cívicas, se llevaron a cabo ceremonias simultáneas de colocación de coronas en más de 150 lugares de todo el país. Los Patriot Guard Riders se ofrecieron como escolta para las coronas que iban a Arlington. Esto dio inicio al "Desfile Anual de Honor a los Veteranos" que recorre la costa este a principios de diciembre.

El viaje anual a Arlington y los grupos de voluntarios ansiosos por participar en el simple evento de colocación de coronas de Worcester crecieron cada año hasta que quedó claro que el deseo de recordar y honrar a los héroes caídos de nuestro país era más grande que Arlington, y más grande que esta única compañía.

En 2007, la familia Worcester, junto con veteranos y otros grupos e individuos que habían ayudado con su ceremonia anual de coronas para veteranos en Arlington, formaron Wreaths Across America, una organización sin fines de lucro 501-(c)(3), para continuar y expandir este esfuerzo, y apoyar a otros grupos de todo el país que querían hacer lo mismo. La misión del grupo es simple:

En 2008, más de 300 lugares realizaron ceremonias de colocación de coronas en cada estado, Puerto Rico y 24 cementerios en el extranjero. Se colocaron más de 100,000 coronas en tumbas de

Wreaths Across America Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

veteranos. Más de 60,000 voluntarios participaron. Y ese año, el 13 de diciembre de 2008, fue votado por unanimidad por el Congreso de los EE. UU. como el "Día de Wreaths Across America". En 2014, Wreaths Across America y su red nacional de voluntarios colocaron más de 700,000 coronas conmemorativas en 1,000 lugares en los Estados Unidos y más allá, incluyendo ceremonias en el Monumento a Pearl Harbor, así como en Bunker Hill, Valley Forge y los sitios de las tragedias del 11 de septiembre. Esto se logró con la ayuda de 2,047 grupos de patrocinio, contribuciones corporativas y donaciones de transporte, envío y miles de manos amigas. El objetivo de la organización de cubrir el Cementerio Nacional de Arlington se cumplió en 2014 con la colocación de 226,525 coronas.

En 2021, 2.4 millones de coronas fueron colocadas en 3,137 cementerios por más de 2 millones de voluntarios; un tercio de esos voluntarios son niños y jóvenes.

La colocación de coronas se lleva a cabo anualmente el segundo o tercer sábado de diciembre. La peregrinación anual de WAA desde Harrington, Maine hasta el Cementerio Nacional de Arlington se ha conocido como el desfile de veteranos más grande del mundo, deteniéndose en escuelas, monumentos, hogares de veteranos y comunidades en todo el camino para recordar a la gente lo importante que es recordar, honrar y enseñar.

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

NOMBRE _____

Rasgos de Carácter Positivos - ¿Quién es Morrill Worcester? ¿Qué Hizo con una Idea?

Instrucciones: Después de leer el artículo, revisa la siguiente lista de rasgos de carácter positivos.

Elige 5 de la lista que creas que mejor describen a Morrill Worcester.

Honesto	Considerado	Creativo	Confiable	Diligente
Alegre	Generoso	Independiente	Exitoso	Inteligente
Líder	Estudioso	Inteligente	Responsable	Altruista
Valiente	Inventivo	Compasivo	Respetuoso	Humilde

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____

Escribe una o dos oraciones explicando por qué elegiste cada rasgo de carácter. Cita evidencia del artículo para justificar tu respuesta.

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

Responde las siguientes preguntas en oraciones completas:

11. ¿Por qué Morrill fue a Washington, DC cuando tenía 12 años?
12. ¿Qué lugar que visitó Morrill le dejó una impresión indeleble?
13. ¿Por qué el punto #12 tuvo una influencia tan grande en Morrill?
14. Cuando Morrill tuvo un excedente de coronas en 1992, ¿por qué quiso donar el excedente de coronas al Cementerio Nacional de Arlington?
15. ¿Dónde colocaron las coronas durante el primer viaje al Cementerio Nacional de Arlington?
16. ¿Por cuánto tiempo la familia Worcester continuó discretamente esta tradición de colocar coronas en Arlington?
17. ¿Qué pasó que cambió su tradición discreta?
18. ¿Por qué crees que la gente quiso ayudar a la familia Worcester?
19. ¿Qué dice esto sobre el carácter de Morrill Worcester y lo que decidió hacer con una idea?

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

Clave de respuestas

NOMBRE _____

Rasgos de Carácter Positivos - ¿Quién es Morrill Worcester? ¿Qué Hizo con una Idea?

Instrucciones: Después de leer el artículo, revisa la siguiente lista de rasgos de carácter positivos.

Elige 5 de la lista que creas que mejor describen a Morrill Worcester.

Honesto	Considerado	Creativo	Confiable	Diligente
Alegre	Generoso	Independiente	Exitoso	Inteligente
Líder	Estudioso	Inteligente	Responsable	Altruista
Valiente	Inventivo	Compasivo	Respetuoso	Humilde

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____

Escribe una o dos oraciones explicando por qué elegiste cada rasgo de carácter. Cita evidencia del artículo para justificar tu respuesta.

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

Responde las siguientes preguntas en oraciones completas:

11. ¿Por qué Morrill fue a Washington, DC cuando tenía 12 años?

Como un niño de 12 años, Morrill repartía periódicos para el Bangor Daily News, y ganó un viaje a Washington, DC.

12. ¿Qué lugar que visitó Morrill le dejó una impresión indeleble?

El Cementerio Nacional de Arlington dejó una impresión duradera en Morrill.

13. ¿Por qué el punto #12 tuvo una influencia tan grande en Morrill?

El viaje al Cementerio Nacional de Arlington lo acompañó hasta su vida adulta y le recordó que su buena fortuna se debía, en gran parte, a los valores de esta nación y a los veteranos que hicieron el sacrificio supremo por su país.

14. Cuando Morrill tuvo un excedente de coronas en 1992, ¿por qué quiso donar el excedente de coronas al Cementerio Nacional de Arlington?

Morrill recordó su viaje al Cementerio Nacional de Arlington y quiso honrar a aquellos veteranos que habían hecho tantos sacrificios.

15. ¿Dónde colocaron las coronas durante el primer viaje al Cementerio Nacional de Arlington?

El primer año que llevaron coronas a Arlington, las colocaron en una parte más antigua del cementerio que ya no recibía muchos visitantes.

16. ¿Por cuánto tiempo la familia Worcester continuó discretamente esta tradición de colocar coronas en Arlington?

La familia Worcester continuó esta tradición de colocar coronas en el Cementerio Nacional de Arlington desde 1992 hasta 2005.

17. ¿Qué pasó que cambió su tradición discreta? En 2005, una foto de las coronas en Arlington con nieve a su alrededor se publicó en internet, y cuando la gente vio las imágenes, quiso saber cómo podían ayudar a honrar a nuestros veteranos.

18. ¿Por qué crees que la gente quiso ayudar a la familia Worcester?

Las respuestas variarán.

19. ¿Qué dice esto sobre el carácter de Morrill Worcester y lo que decidió hacer con una idea?

Las respuestas variarán.

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

Nombre _____

La Logística del Traslado de 2.4 Millones de Coronas

1. Cargando el remolque de un camión de 18 ruedas con coronas: hay 9 coronas empacadas en cada caja, hay 24 cajas por palé, hay 30 palés en cada camión. ¿Cuántas coronas hay en cada remolque?
2. ¿Cuántos remolques se necesitarían para transportar 2,400,000 coronas? (Redondea tu respuesta a una carga completa.)
3. Si el Sr. J.T. lleva una carga completa de coronas a un centro de distribución y descarga el 25% de las coronas en el primer centro de distribución, ¿cuántas coronas descarga el Sr. J.T. en el primer centro de distribución?
4. Si el Sr. J.T. entrega un tercio de las coronas restantes en su remolque en el segundo centro de distribución, ¿cuántas coronas descarga el Sr. J.T. en el segundo centro de distribución?
5. El Sr. J.T. entrega el 50% de las coronas restantes en su remolque al tercer centro de distribución. ¿Cuántas coronas entrega el Sr. J.T. al tercer centro de distribución?
6. ¿Cuántas coronas quedan en el remolque para la cuarta descarga del Sr. J.T.?

DISTANCIA = VELOCIDAD x TIEMPO

VELOCIDAD = DISTANCIA ÷ TIEMPO

TIEMPO = DISTANCIA ÷ VELOCIDAD

7. El Sr. Jimmy conduce su camión de 18 ruedas lleno de coronas 400 millas en 8 horas. El Sr. Don conduce su camión de 18 ruedas 200 millas en 4.5 horas. ¿Quién viaja más rápido?

Recordar-Honrar-Enseñar

Wreaths Across America Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

8. El Sr. Jimmy está transportando una carga de coronas desde Harrington, Maine, hasta Boise, Idaho, una distancia de 2,498 millas. Usando la velocidad promedio del Sr. Jimmy de la pregunta número 6, ¿cuántas horas le tomará al Sr. Jimmy conducir hasta Boise, Idaho?
9. Las reglas del Departamento de Transporte para conductores con Licencia de Conducir Comercial son diferentes a las de las personas con una licencia de conducir regular. Según el DOT, el Sr. Jimmy puede conducir 8 horas con un descanso de 3 horas y luego puede conducir 3 horas más para un total de 11 horas de tiempo de conducción de 24 horas. ¿Cuántos días le tomará al Sr. Jimmy conducir hasta Boise?
10. Un camión de 18 ruedas promedia 6 millas por galón de combustible diésel. ¿Cuántos galones de combustible necesitará el Sr. Jimmy para conducir de Maine a Idaho?
11. Si el combustible diésel cuesta \$5.25 por galón, ¿cuánto costará el combustible diésel para que el Sr. Jimmy transporte coronas desde Harrington, Maine, hasta Boise, Idaho? (Usa la respuesta del #9)
12. Los voluntarios de Wreaths Across America colocan 250,000 coronas en el Cementerio Nacional de Arlington el Día Nacional de Wreaths Across America. ¿Cuántos tráileres se necesitan para transportar 250,000 coronas? (Redondea hacia arriba si es necesario)
13. La Caravana de Wreaths Across America desde Columbia Falls, Maine, hasta el Cementerio Nacional de Arlington recorre 737 millas para colocar coronas en Arlington el Día Nacional de Wreaths Across America. ¿Cuántos galones de combustible diésel se necesitarán para abastecer los camiones?

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

Clave de respuestas

Nombre _____

La Logística del Traslado de 2.4 Millones de Coronas

1. Cargando el remolque de un camión de 18 ruedas con coronas: hay 9 coronas empacadas en cada caja, hay 24 cajas por palé, hay 30 palés en cada camión. ¿Cuántas coronas hay en cada remolque?

$$9 \times 24 = 216$$

216 x 30 = En cada remolque hay 6480 coronas.

2. ¿Cuántos remolques se necesitarían para transportar 2,400,000 coronas? (Redondea tu respuesta a una carga completa.)

$$2,400,000 \div 6480 = 370.37$$

370 remolques llenos de coronas

$$370 \times 6480 = 2,397,600$$

$$2,400,000 - 2,397,600 = 2,400 \text{ coronas irán en una carga parcial}$$

3. Si el Sr. J.T. lleva una carga completa de coronas a un centro de distribución y descarga el 25% de las coronas en el primer centro de distribución, ¿cuántas coronas descarga el Sr. J.T. en el primer centro de distribución?

$$6,480 \times 25\% = 1620 \text{ coronas se descargan en el primer centro de distribución.}$$

4. Si el Sr. J.T. entrega un tercio de las coronas restantes en su remolque en el segundo centro de distribución, ¿cuántas coronas descarga el Sr. J.T. en el segundo centro de distribución?

$$6,480 - 1620 = 4860$$

$$4860 \div 3 = 1620 \text{ coronas se descargan en el segundo centro de distribución}$$

5. El Sr. J.T. entrega el 50% de las coronas restantes en su remolque al tercer centro de distribución. ¿Cuántas coronas entrega el Sr. J.T. al tercer centro de distribución?

$$4860 - 1620 = 3,240$$

$$3,240 \times 50\% = 1620 \text{ coronas se descargan en el tercer centro de distribución}$$

6. ¿Cuántas coronas quedan en el remolque para la cuarta descarga del Sr. J.T.?

$$3,240 - 1620 = 1620 \text{ coronas quedan para el cuarto centro de distribución.}$$

DISTANCIA = VELOCIDAD x TIEMPO

VELOCIDAD = DISTANCIA ÷ TIEMPO

TIEMPO = DISTANCIA ÷ VELOCIDAD

7. El Sr. Jimmy conduce su camión de 18 ruedas lleno de coronas 400 millas en 8 horas. El Sr. Don conduce su camión de 18 ruedas 200 millas en 4.5 horas. ¿Quién viaja más rápido?

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

$S = D \div T$ (Sr. Jimmy $400 \div 8 = 50$) (Sr. Don $200 \div 4.5 = 44.4$)
El Sr. Jimmy conduce a 50 mph, y el Sr. Don conduce a 44.44 mph.
El Sr. Jimmy conduce más rápido.

8. El Sr. Jimmy está transportando una carga de coronas desde Harrington, Maine, hasta Boise, Idaho, una distancia de 2,498 millas. Usando la velocidad promedio del Sr. Jimmy de la pregunta número 6, ¿cuántas horas le tomará al Sr. Jimmy conducir hasta Boise, Idaho?

$T = D \div S$,
 $T = 2498 \div 50$ $T = 49.96$ horas

9. Las reglas del Departamento de Transporte para conductores con Licencia de Conducir Comercial son diferentes a las de las personas con una licencia de conducir regular. Según el DOT, el Sr. Jimmy puede conducir 8 horas con un descanso de 3 horas y luego puede conducir 3 horas más para un total de 11 horas de tiempo de conducción de 24 horas. ¿Cuántos días le tomará al Sr. Jimmy conducir hasta Boise?

$49.96 \div 11 = 4.5$ días

10. Un camión de 18 ruedas promedia 6 millas por galón de combustible diésel. ¿Cuántos galones de combustible necesitará el Sr. Jimmy para conducir de Maine a Idaho?

$2498 \div 6 = 416.3$ galones de combustible

11. Si el combustible diésel cuesta \$5.25 por galón, ¿cuánto costará el combustible diésel para que el Sr. Jimmy transporte coronas desde Harrington, Maine, hasta Boise, Idaho? (Usa la respuesta del #9)

$416.3 \times 5.25 = \$2,185.58$

12. Los voluntarios de Wreaths Across America colocan 250,000 coronas en el Cementerio Nacional de Arlington el Día Nacional de Wreaths Across America. ¿Cuántos tráileres se necesitan para transportar 250,000 coronas? (Redondea hacia arriba si es necesario)

$250,000 \div 6480 = 38.58$
39 tráileres se necesitarán para transportar 250,000 coronas al Cementerio Nacional de Arlington (ANC).

13. La Caravana de Wreaths Across America desde Columbia Falls, Maine, hasta el Cementerio Nacional de Arlington recorre 737 millas para colocar coronas en Arlington el Día Nacional de Wreaths Across America. ¿Cuántos galones de combustible diésel se necesitarán para abastecer los camiones?

$737 \div 6 = 122.83$ galones
 $39 \times 122.83 = 4790.37$ galones

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

Visita www.wreathsassamerica.org para conocer nuestra misión de Recordar, Honrar, Enseñar, patrocinar una corona para un veterano en cualquier cementerio participante, o inscribirte como voluntario.

Una corona de veteranos es un símbolo de HONOR, RESPETO y VICTORIA.



Diez ramos de bálsamo componen cada corona de veteranos, representando las 10 cualidades especiales que nuestros veteranos encarnan.



Los árboles de hoja perenne=
Longevidad y Resistencia



Lazo Rojo=
Gran Sacrificio



Aroma del Bosque=
Pureza y Simplicidad



Forma Circular=
Eternidad

1. Su CREENCIA en un bien mayor
2. Su AMOR mutuo
3. Su FUERZA, ética de trabajo y carácter
4. Su HONESTIDAD e integridad
5. Su HUMILDAD, desinterés y modestia
6. Sus AMBICIONES y aspiraciones
7. Su OPTIMISMO por Estados Unidos
8. Su PREOCUPACIÓN por el futuro
9. Su ORGULLO en sus deberes
10. Sus ESPERANZAS y SUEÑOS que no siempre se hicieron realidad, pero que los dejaron sin remordimientos.

Wreaths Across America

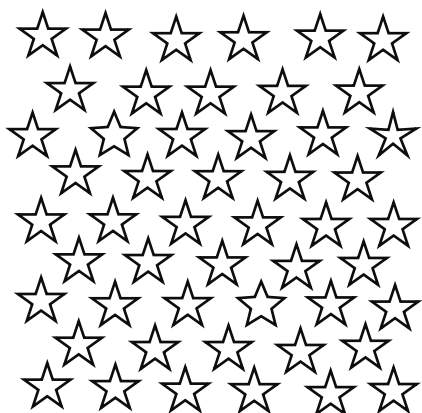
Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

Nombre _____

10 Cualidades Especiales Que Encarnan a Nuestros Veteranos - Poesía Concreta

Poesía concreta —a veces también llamada "poesía de forma"— es poesía cuya apariencia visual coincide con el tema del poema. Las palabras forman figuras que ilustran el tema del poema como una imagen, así como a través de su significado literal. Poemas de contorno--Una forma común de hacer que la estructura visual refleje el tema del poema es rellenar una forma de contorno que se relacione con el tema del poema. Las palabras en este tipo de poesía, a diferencia de la poesía tradicional, no tienen que rimar. Aquí hay un ejemplo de un poema concreto, que incluye las 10 Cualidades que Nuestros Veteranos Encarnan:



Su creencia en un bien mayor* Su amor mutuo*
 Su fuerza, ética de trabajo y carácter* Su
 honestidad e integridad* Su humildad, altruismo
 y modestia* Sus ambiciones y aspiraciones*
 Su optimismo por Estados Unidos* Su preocupación
 por el future* Su orgullo en sus deberes* Sus
 esperanzas y sueños que no siempre se hicieron
 realidad, pero los dejaron sin remordimientos* Su creencia en un bien mayor* Su amor
 mutuo* Su fuerza, ética de trabajo y carácter* Su honestidad e integridad* Su humildad,
 altruismo y modestia* Sus ambiciones y aspiraciones* Su optimismo por Estados Unidos
 Su preocupación por el future* Su orgullo en sus deberes* Sus esperanzas y sueños que

1. ¿Qué forma usó el poeta para este poema concreto? 2. ¿Por qué crees que el poeta seleccionó esta forma?
3. ¿Por qué crees que el poeta eligió repetir las 10 Cualidades de un Veterano a lo largo de los versos de este poema?

Ahora, ¡es hora de escribir tu poema concreto!

INSTRUCCIONES:

1. Elige una de las Cualidades de los Veteranos de la lista de la derecha para tu poema. Piensa en una forma que represente la cualidad que seleccionaste.
2. Dibuja un contorno simple de esa forma en papel o en la computadora. Si usas papel, dibuja con lápiz, no con bolígrafo.
3. Escribe tu poema normalmente. Intenta describir cómo te hace sentir el tema. Las palabras se ajustarán a tu dibujo, ¡así que no lo hagas demasiado largo!
4. Recuerda, el poema no tiene que rimar.

1. Su **CREENCIA** en un bien mayor
2. Su **AMOR** mutuo
3. Su **FUERZA**, ética de trabajo y carácter
4. Su **HONESTIDAD** e integridad
5. Su **HUMILDAD**, altruismo y modestia
6. Sus **AMBICIONES** y aspiraciones
7. Su **OPTIMISMO** por Estados Unidos
8. Su **PREOCUPACIÓN** por el futuro
9. Su **ORGULLO** en sus deberes
10. Sus **ESPERANZAS Y SUEÑOS** que no siempre se hicieron realidad, pero los dejaron sin remordimientos

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

Name _____



DEL PAISAJE DE PUNTAS AL LABERINTO DE CORONAS



ENTRAR

Llegada

Wreaths Across America

Lesson Plan

Maestro/a:	Fecha:
Grado: Octavo Grado	Lección: Recordar-Honrar-Enseñar

Clave de respuestas

Name _____

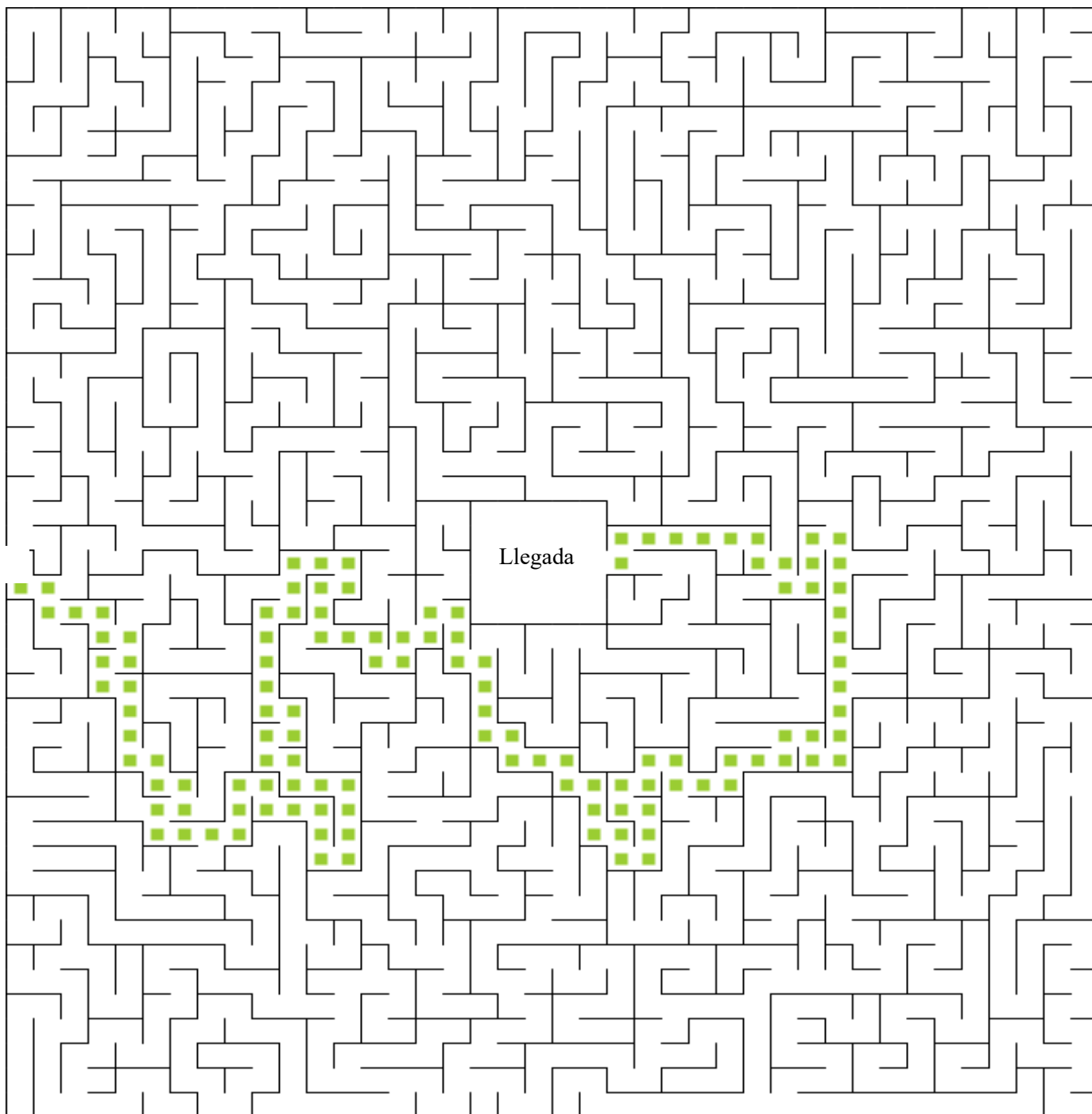


DEL PAISAJE DE PUNTAS AL LABERINTO DE CORONAS



ENTRAR

Llegada



Recordar-Honrar-Enseñar